

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет  
Кафедра национальной и региональной экономики



П.А. Машаров

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

---

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Экскурсионная деятельность» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной  
экономики, канд. геогр. наук

 Т. В. Дробышевская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной  
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета  
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
канд. экон. наук, доцент  
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:**

«Основы проектной деятельности», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география государства», «Общая экономическая и социальная география».

**1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Экономическая и социальная география государства», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.1 «Экскурсионная деятельность»
Часть образовательной программы	Вариативная часть Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	26	26	13	43	108	экзамен
Заочная	3	6	6	4	4	94	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение теоретическими основами рекреационной географии, формирование способности к использованию теоретических знаний в педагогической практике и научных исследованиях.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

ПК-8. Способен организовать сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий).

ПК-9. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

##### Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b>ПК-8</b> Способен организовать сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий)	<b>ПК-8.1</b> Осуществляет самостоятельные научные исследования в области географического образования и экологического просвещения, экскурсионной деятельности	<b>ПК-8.1.1</b> <i>Знает</i> основные методы и технологии анализа результатов научных исследований в области географии и экологии
		<b>ПК-8.1.2</b> <i>Умеет</i> использовать основные положения и методы рекреационной географии при решении профессиональных задач
<b>ПК-9</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>ПК-9.1</b> Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	<b>ПК-9.1.1</b> <i>Знает</i> принципы проектирования и реализации воспитательных программ
		<b>ПК-9.1.2</b> Владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1. Экскурсионная деятельность как наука</i></b>	
<i>Тема 1.</i> Введение в рекреационную географию	Предмет и задачи рекреационной географии. Рекреационная деятельность. Рекреационные ресурсы. Рекреационная инфраструктура. Территориальные рекреационные системы.
<i>Тема 2.</i> География природо-ориентированного туризма	Природо-ориентированные виды туризма и отдыха. Типы рекреационного природопользования. География спортивного и экологического туризма.
<i>Тема 3.</i> География лечебно-оздоровительного отдыха	Виды природных лечебных ресурсов. Типы лечебно-оздоровительных учреждений. География курортов. Курортные города и агломерации России.
<i>Тема 4.</i> География историко-культурного туризма	Виды и формы познавательного туризма. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Крупнейшие центры и уникальные объекты познавательного туризма.
<i>Тема 5.</i> География религиозного и этнографического туризма	Формы религиозного туризма. География паломнических объектов. Формы и объекты этнографического туризма: фольклорные фестивали, обряды, традиционные праздники.
<i>Тема 6.</i> География делового, научного и образовательного туризма	Конгрессный туризм. Выставочный туризм. Суть и ресурсы научного туризма. Выездной и въездной образовательный туризм.
<i>Тема 7.</i> География детского отдыха	Формы детского отдыха и туризма. Сеть учреждений детского отдыха. Основные регионы детского отдыха в России.
<b><i>Содержательный модуль 2. Рекреационные регионы мира</i></b>	
<i>Тема 8.</i> Международный туризм в Европе	Рекреационные ресурсы зарубежной Европы. Зоны рекреационного освоения в Западной Европе. Основные туристские центры и курорты.
<i>Тема 9.</i> Международный туризм в Азии, Австралии и Океании	Рекреационные ресурсы Азии. Основные туристские центры. Рекреационные ресурсы Австралии и Океании. Основные туристские центры Австралии и Новой Зеландии.
<i>Тема 10.</i> Международный туризм в Африке	Рекреационные ресурсы Африки, их оценка. Основные туристско-рекреационные районы. Национальные парки.
<i>Тема 11.</i> Международный туризм в Северной Америке	Рекреационные ресурсы Северной Америки. Рекреационные районы США. Туристско-рекреационный потенциал и основные туристские центры Канады.
<i>Тема 12.</i> Международный туризм в Латинской Америке	Рекреационные ресурсы Латинской Америки. Зоны современного рекреационного освоения. Основные туристские центры стран Карибского бассейна.
<i>Тема 13.</i> Международный туризм в Российской Федерации	Рекреационные ресурсы Российской Федерации, их оценка. Основные туристские центры и курорты, тенденции их развития.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b><i>Содержательный модуль 1. Экскурсионная деятельность как наука</i></b>					
<i>Тема 1.</i> Введение в рекреационную географию	2	2	1	3	8
<i>Тема 2.</i> География природо-ориентированного туризма	2	2	1	3	8
<i>Тема 3.</i> География лечебно-оздоровительного отдыха	2	2	1	3	8
<i>Тема 4.</i> География историко-культурного туризма	2	2	1	3	8
<i>Тема 5.</i> География религиозного и этнографического туризма	2	2	1	3	8
<i>Тема 6.</i> География делового, научного и образовательного туризма	2	2	1	3	8
<i>Тема 7.</i> География детского отдыха	2	2	1	3	8
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>56</b>
<b><i>Содержательный модуль 2. Рекреационные регионы мира</i></b>					
<i>Тема 8.</i> Международный туризм в Европе	2	2	1	4	9
<i>Тема 9.</i> Международный туризм в Азии, Австралии и Океании	2	2	1	4	9
<i>Тема 10.</i> Международный туризм в Африке	2	2	1	4	9
<i>Тема 11.</i> Международный туризм в Северной Америке	2	2	1	3	8
<i>Тема 12.</i> Международный туризм в Латинской Америке	2	2	1	3	8
<i>Тема 13.</i> Международный туризм в Российской Федерации	2	2	1	4	9
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>52</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>43</b>	<b>108</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b><i>Содержательный модуль 1. Экскурсионная деятельность как наука</i></b>					
<i>Тема 1.</i> Введение в рекреационную географию	1			7	8
<i>Тема 2.</i> География природо-ориентированного туризма	1		1	7	9
<i>Тема 3.</i> География лечебно-оздоровительного отдыха		1		7	8
<i>Тема 4.</i> География историко-культурного туризма	1			8	9
<i>Тема 5.</i> География религиозного и этнографического туризма			1	7	8
<i>Тема 6.</i> География делового, научного и образовательного туризма				7	7
<i>Тема 7.</i> География детского отдыха		1		7	8
<b>Итого по содержательному модулю 1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>57</b>

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Содержательный модуль 2. Рекреационные регионы мира</b>					
<i>Тема 8.</i> Международный туризм в Европе	1	1		8	10
<i>Тема 9.</i> Международный туризм в Азии, Австралии и Океании	1			8	9
<i>Тема 10.</i> Международный туризм в Африке			1	7	8
<i>Тема 11.</i> Международный туризм в Северной Америке			1	7	8
<i>Тема 12.</i> Международный туризм в Латинской Америке				7	7
<i>Тема 13.</i> Международный туризм в Российской Федерации	1	1		7	9
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>51</b>
<b>Всего по компоненту ОПОП</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Содержательный модуль 1. Экскурсионная деятельность как наука

1. Предмет и задачи рекреационной географии, этапы её становления. Теория социокультурных систем.
2. Терминологический аппарат рекреационной географии. Рекреационные потребности. Рекреационная деятельность. Рекреационные ресурсы. Рекреационная инфраструктура.
3. Территориальные рекреационные системы. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
4. Методы рекреационной оценки территорий. Источники рекреационно-географической информации.
5. Природо-ориентированные виды туризма и отдыха.
6. Принципы и методы рекреационной оценки природных ресурсов. Технологическая оценка. Физиологическая оценка. Психологическая оценка. Ландшафтно-рекреационный потенциал.
7. Типы рекреационного природопользования.
8. Спортивный и приключенческий туризм: пешеходный, горный, водный, спелеотуризм. География ресурсов спортивного туризма. Основные центры спортивного туризма.
9. География экологического туризма. Национальные парки и заповедники России.
10. Экологические проблемы рекреационной деятельности. Регулирование рекреационных нагрузок.
11. Виды природных лечебных ресурсов. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.
12. Типы лечебно-оздоровительных учреждений.
13. География курортов Европы.
14. Курортные города и агломерации России.



15. Виды и формы познавательного туризма.
16. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Исторические города, музеи, архитектурные памятники, места военных сражений, уникальные предприятия как объекты познавательного туризма.
17. Историко-культурный потенциал территории, методика его оценки. Типология культурных ландшафтов ЮНЕСКО. Принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия.
18. Крупнейшие центры познавательного туризма.
19. Городской туризм.
20. Формы религиозного туризма. География паломнических объектов.
21. Формы и объекты этнографического туризма. Этнографические поселения, музеи и места народных промыслов.
22. Событийный туризм: фольклорные фестивали, обряды, традиционные праздники.
23. Конгрессный туризм. Выставочный туризм.
24. Суть и ресурсы научного туризма. Маршруты научно-экспедиционного туризма.
25. Выездной и въездной образовательный туризм.
26. Формы детского отдыха и туризма. Сеть учреждений детского отдыха.
27. Основные регионы детского отдыха в России.
28. Факторы рекреационного районообразования.
29. Принципы и методы рекреационного районирования.
30. Таксономическая система рекреационных районов. Типология туристских центров. Районы перспективного рекреационного освоения.
31. Туристский регион. Туристские регионы России. Соотношение рекреационных регионов и федеральных округов.
32. Принципы районирования в международном туризме.

## **Содержательный модуль 2. Рекреационные регионы мира**

33. Рекреационные ресурсы зарубежной Европы, их оценка.
34. Зоны рекреационного освоения в Западной Европе. Рекреационные центры Средиземноморской зоны. Горнолыжные курорты.
35. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона. Черноморское побережье Болгарии и Румынии. Бальнеологические курорты.
36. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона.
37. Туристские и рекреационные ресурсы прибалтийских государств. Польша, Литва, Латвия, Эстония.
38. Рекреационные ресурсы Азии, их оценка. Основные туристские потоки.
39. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.
40. Туристско-рекреационный потенциал стран Южной Азии, его использование.
41. Основные туристские центры стран Юго-Восточной, Восточной и Центральной Азии.
42. Рекреационные ресурсы Австралии и Океании, их оценка.
43. Основные туристские центры и курорты Австралии и Новой Зеландии.
44. Рекреационные ресурсы Африки, их оценка.
45. Основные туристско-рекреационные районы. Египет. Тунис. Марокко. ЮАР.
46. Национальные парки Африки.
47. Зоны современного рекреационного освоения в Африке.
48. Рекреационные ресурсы Северной Америки, их оценка.



49. Организация курортного дела и туризма в США. Рекреационные районы США.
50. Тихоокеанская рекреационная зона. Калифорния. Гавайи. Аляска – перспективная туристская зона.
51. Туристско-рекреационный потенциал и основные туристские центры Канады.
52. Рекреационные ресурсы Латинской Америки, их оценка. Зоны современного рекреационного освоения.
53. Рекреационные ресурсы Российской Федерации, их оценка.
54. Главные туристские центры России. Москва и Подмосковье. Санкт-Петербург. Золотое кольцо России. Серебряное кольцо России.
55. Рекреационные агломерации. Черноморское побережье Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
56. Крымский рекреационный район.

## **7.2. Темы докладов (рефератов)**

1. Горнолыжные курорты Швейцарии.
2. Бальнеологические курорты Венгрии.
3. Исландия как район природно-познавательного туризма.
4. Развитие городского туризма.
5. Города-музеи.
6. Проблемы и перспективы развития туризма в Африке.
7. Национальные парки США.
8. Рекреационные ресурсы Азовского побережья.
9. Культурно-исторические рекреационные ресурсы Донецкого края.

## **7.3. Темы письменных работ (типы задач)**

Задание на модульную контрольную работу аналогично по структуре образцу экзаменационного задания, но включает вопросы только по темам первого содержательного модуля.

Модульная контрольная работа состоит из двух теоретических заданий. Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все задания, составляет 20 баллов. Полный правильный ответ оценивается в 10 баллов; неполный или неточный ответ – от 1 до 9 баллов; ответа нет – 0 баллов. Два теоретических вопроса – 20 баллов.

## **7.4. Образец содержания экзаменационного задания**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Экономический факультет

Кафедра национальной и региональной экономики

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки:	География и Обществознание
Программа подготовки:	бакалавриат
Семестр:	6
Учебная дисциплина:	Экскурсионная деятельность

Билет № nn

1. Функциональная модель и основные типы рекреационного природопользования.
2. Европа как ведущий рекреационный регион мира.

### 7.5. Критерии оценивания экзаменационного задания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент в случае полного правильного ответа на два вопроса, составляет 40 баллов; если есть все основные положения ответа, но допущены определённые неточности – 28-36 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулах или определениях – 16-35 баллов; есть не более 20 % полного ответа, ошибки – 4-15 баллов; нет ответа – 0 баллов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума по каждому виду работы, приведенного в таблице:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	<i>Итого</i>	<b>30</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	<i>Итого</i>	<b>30</b>
Экзамен		<b>40</b>
<i>Общий итог</i>		<b>100</b>

*Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, выполнение расчётов и графических заданий и т.п.).

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Режим доступа: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=592>

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. – М.: Гардарики, 2003. – 928 с.
2. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий. – М.: Academia, 2005. – 169 с.
3. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія. – К.: Центр навч. л-ри, 2007. – 311 с.
4. Глобализация мирового хозяйства: учеб. пособие / под ред. М.Н. Осьмовой, А.В. Бойченко; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Экон. фак. – Москва: Инфра-М, 2010. – 374 с.
5. Чеховська Л.Я., Сіренко Р.Р. Основи краєзнавчо-туристичної діяльності. – Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2007. – 172 с.
6. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины «Экскурсионная деятельность» для студентов очной и заочной форм обучения уровня высшего профессионального образования «Бакалавриат» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) География. Экономика / разраб. Т.В. Дробышевская. – Донецк: ДонНУ. – 2018. – 16 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ef.donnu-support.ru>

### 11.2. Дополнительная литература

1. Мартынов, В.Л. Социально-экономическая география современного мира / В.Л. Мартынов. - М.: Academia, 2017. – 640 с.
2. Вестник Московского университета. Серия 5: География. – М: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – 1966–2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7. Геология. География. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет – 1977-2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Статистическая база ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://data.un.org/>
3. Сайт журнала National Geographic [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nationalgeographic.com/>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).